

NOTE DE SYNTHÈSE

COMMENT FAVORISER LA
VISIBILITÉ DES INITIATIVES
EXISTANTES AU SERVICE
DES ÉCOLES ET DES ÉQUIPES
PÉDAGOGIQUES ?

MAI 2020



LES CHIFFRES



3

**PARTENAIRES :
TEACH FOR BELGIUM,
DE VRIJE UNIVERSITEIT
BRUSSEL & WASABI THINKING**

45

**PERSONNES MOBILISÉES
POUR INTERVENIR DANS LES
RECHERCHES.**

250

**AU TOTAL, PLUS DE 250
HEURES DE TRAVAIL DÉDIÉES
AU PROJET.**

FORMULATION DE LA PROBLÉMATIQUE DE DÉPART

Plusieurs de nos membres nous partageaient le besoin récurrent de chercher des informations sur les initiatives qui existent à destination des écoles et des enseignants et leur frustration face à la multiplicité des sources.

À partir de ce besoin, la problématique suivante a été articulée :

“En Belgique, face à la multiplicité de canaux d’information, comment favoriser la visibilité des initiatives au service des enseignants ?”

Pour répondre à cette problématique, un processus en sept étapes a été réalisé, mêlant recherches du terrain, études qualitatives et quantitatives.

1

ÉLABORATION DES HYPOTHÈSES

2

MAPPING DE L'EXISTANT

3

RECHERCHES UNIVERSITAIRES

4

CONDUITE D'INTERVIEWS QUALITATIVES

5

BRAINSTORMING COLLECTIF STRUCTURÉ

6

RÉPONSES AUX HYPOTHÈSES

7

PLAN D'ACTION À ADOPTER

1. ÉLABORATION DES HYPOTHÈSES

Nous avons défini lors d'un lunch kick-off avec six acteurs de l'éducation, les trois hypothèses ci-dessous qui découlent de la problématique.

- (1) *Les équipes pédagogiques ne trouvent pas l'information dont elles ont besoin et ne connaissent pas les ASBL existantes pour les aider dans leur mission.*
- (2) *Les ASBL ne connaissent pas les autres organisations ou acteurs actifs dans l'éducation et gagneraient à se connaître pour collaborer.*
- (3) *Les équipes pédagogiques gagneraient à avoir un nouvel outil qui recense toutes les initiatives avec la possibilité de les évaluer (exemple : TripAdvisor).*

2. MAPPING DE L'EXISTANT

Un [listing](#) qui répertorie les cartographies existantes d'initiatives a été établi.

Observation et analyses des résultats :

Nous avons listé **32 acteurs** qui ont produit des plateformes et répertoires existants d'initiatives éducatives en Belgique (et à l'étranger).

3. RECHERCHES UNIVERSITAIRES

Prise de contact avec une dizaine d'universités pour prendre connaissance de mémoires théoriques qui auraient été réalisés sur la problématique formulée. Nous avons trouvé peu d'écrits sur le sujet.

Observation et analyses des résultats :

Deux constats peuvent être tirés de ces recherches :

- Il existe une **différence** entre les communautés linguistiques concernant la prise en charge du **transfert d'information** au sein des écoles. Les conseillers pédagogiques et directeurs d'école en Flandres semblent être plus informés des initiatives et donc à même de transférer cette information aux enseignants qu'en FWB.
- On observe une **uniformité** des communautés quant au manque de clarté, d'exhaustivité et d'objectivité sur la **qualité** du contenu disponible en ligne.

4. CONDUITE D'INTERVIEWS QUALITATIVES

Nous avons pris contact avec dix acteurs, enseignants et directeurs d'ASBL afin de mieux comprendre leur vécu lorsqu'ils effectuent des recherches.

Observation et analyses des résultats :

Les **obstacles principaux** pour trouver de l'information sont :

- Il existe beaucoup d'information en ligne et de sources possibles mais il est difficile de faire le tri : perte de temps et d'énergie.

- Les ressources sont de qualité très variables et disparates, parfois décevantes sur les canaux existants (infos trop généralistes, banales).
- Manque de circulation de l'information pertinente et d'entraide entre enseignants et entre écoles.
- Multiplicité des canaux qui ne permet pas d'avoir une vue d'ensemble des ressources disponibles pour les enseignants : difficile de trouver la source pertinente et de savoir où chercher quoi.

Les **actions qui facilitent** l'obtention d'information :

- Faire appel à une communauté d'entraide (e.g Teach for Belgium) en ligne active sur les réseaux sociaux (e.g Twitter, Instagram).
- Des rendez-vous et soirées de discussion et d'échange pour s'inspirer (e.g apéro de l'éducation de changement pour l'égalité).
- Des formations via le budget des écoles pour accéder à des pratiques d'experts et créer sa propre boîte à outils.
- Partage d'outils et de documents via des plateformes web entre collègues dans l'école...

5. BRAINSTORMING COLLECTIF STRUCTURÉ

Suite à l'analyse des résultats des interviews, un brainstorming collectif a été mis en place le 28/04 rassemblant une trentaine d'acteurs de la communauté francophone et néerlandophone : enseignants, conseillers pédagogiques et gestionnaire d'ASBL actives dans l'enseignement.

Ce workshop s'est focalisé sur deux problématiques :

- Comment **identifier et activer les sources pertinentes** pour accéder à l'information et aux ressources recherchées ?
- Comment **faciliter et stimuler les échanges** et l'entraide entre enseignants, directeurs d'écoles, experts et ASBL?

Pour répondre à ces problématiques, le workshop s'est divisé en sous-groupes et s'est déroulé en quatre étapes : (1) lister les besoins fréquents rencontrés par les enseignants ; (2) associer ces besoins à des sources d'informations en ligne et hors-ligne ; (3) voter pour les sources d'informations les plus pertinentes ; et (4) donner des idées pour faciliter les échanges et l'entraide entre enseignants et ASBL.

Observation et analyses des résultats :

Il ressort une liste catégorisée des besoins et des sources cités lors du workshop par [la communauté francophone](#) et une liste catégorisée des besoins et des sources cités lors du workshop par [la communauté néerlandophone](#).



Au niveau de **l'identification des sources**, nous constatons que dans chaque sous-groupe :

- Les besoins sont multiples. Il semble important de bien identifier son besoin et d'orienter ses recherches en fonction de celui-ci.
- Une source en particulier ne répond pas à tous les besoins.
- Il a été globalement difficile pour chaque sous-groupe de s'aligner et de sélectionner les sources les plus pertinentes car cela dépend d'une personne à une autre et varie selon une multitude de critères.

Les sources **les plus souvent citées** sont :

- Les sites et organismes officiels dont le contenu est de qualité mais pour lesquels la navigation est parfois compliquée.
- Le bouche à oreille et les réseaux sociaux.
- Les sites annexes (Klascement en Flandres et Enseignons.be en FWB).
- Les Bredeschool Coordinators en Flandres.

Remarques à noter :

- Certaines sources de [notre listing initial](#) (cfr. point 2) n'ont pas été mentionnées alors qu'elles sont riches en information.
- Il semble manquer un répertoire de confiance listant toutes les sources possibles, en revanche les groupes ne précaunisent pas la création d'une nouvelle plateforme.
- Une différence marquante fut la mention régulière des Bredeschool Coordinators de la part des participants néerlandophones alors que les Conseillers Pédagogiques ont assez peu été mentionnés par la communauté francophone.



Au niveau de **l'activation des sources** (par activation, nous entendons "comment les bénéficiaires connaissent les plateformes"), nous constatons que dans chaque sous-groupe :

- Les réseaux sociaux et le bouche à oreille restent le meilleur moyen d'activation des sources.
- Les lieux d'échanges : salons, festivals et temps de formation en présentiel.
- L'information "push" semble également fonctionner : newsletter, journaux, magazines.
- Beaucoup espéraient pouvoir trouver plus de contenu dans les magazines spécialisés (e.g PROF)

Comment **faciliter et stimuler les échanges et l'entraide** entre enseignants, directeurs d'écoles, experts et ASBL?

- Cela se fait naturellement par les réseaux sociaux : beaucoup de groupes Facebook existent mais ne garantissent pas les valeurs que

partagent le groupe.

- Les enseignants souhaitent des temps d'échanges proactifs qui nécessitent pas de temps d'organisation de leur part mais qui seraient organisés par un tiers de façon structurée.
- Des temps d'échanges pourraient être proposés par les directions d'écoles et par les coordinateurs pédagogiques entre les écoles qu'ils coordonnent.

6. RÉPONSES AUX HYPOTHÈSES

À l'aide des différentes recherches menées, nous pouvons dès lors infirmer ou confirmer les hypothèses suivantes :

(1) *Les équipes pédagogiques ne trouvent pas l'information dont elles ont besoin et ne connaissent pas les ASBL existantes pour les aider dans leur mission.*

→ **Partiellement faux**, les équipes pédagogiques semblent trouver l'information cependant il ne semble pas exister un répertoire de sources exhaustif et fiable.

(2) *Les ASBL ne connaissent pas les autres organisations ou acteurs actifs dans l'éducation*

→ **Partiellement vrai**, l'information existe mais n'est pas exhaustive et cela dérange. L'échange entre pairs est ce qui fonctionne le mieux.

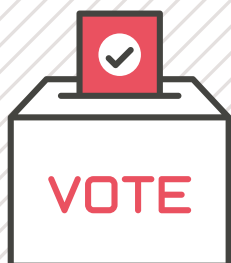
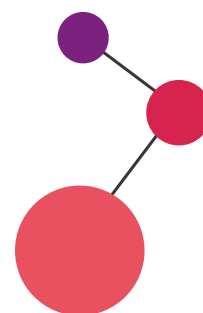
(3) *Les équipes pédagogiques gagneraient à avoir une plateforme ou un nouvel outil qui recense toutes les initiatives et permettent de les évaluer(exemple : TripAdvisor).*

→ **Partiellement vrai**, de nombreuses conditions ont été citées pour que cette plateforme ait un intérêt et une utilité le plus

important étant qu'elle soit portée par un acteur existant et que la qualité du contenu soit validé par un consortium ou un organisme de confiance.

7. PLAN D'ACTION À ADOPTER

Les résultats de notre enquête seront **partagés** avec les différents organismes cités (e.g Klascement; e-classe, enseignons.be, enseignement.be, les réseaux d'écoles et des médias spécialisés comme par exemple Magazine Prof).



NOUS VOUS INVITONS À VOTER

3 propositions émanent de notre enquête. Votre avis nous intéresse pour savoir laquelle prioriser. Vous pouvez voter [via ce lien](#).

- **Proposition 1 : Co-crée un répertoire collaboratif et exhaustif des sources existantes**

Be education pourrait collaborer avec une plateforme existante (enseignement.be, enseignons.be, Klascement) et d'autres acteurs pour co-crée un répertoire de sources qui serait exhaustif et évalué avec des critères précis par de bénéficiaires.

- **Proposition 2 : Organisation de façon régulière de temps d'échanges structurés.**

En partenariat avec d'autres acteurs, Be education pourrait organiser de façon régulière, en ligne, en présentiel ou lors de salon des temps de brainstorm structurés, favoriser l'intelligence collective au service de tous, capitaliser et faire circuler le contenu de ces échanges.

Pour donner de la visibilité aux rendez-vous du secteur, nous nous engageons à communiquer sur notre newsletter trimestrielle les événements à ne pas manquer. Si vous êtes intéressé, inscrivez-vous à notre newsletter en bas de [notre site web](#).

Enfin, l'équipe du Festival Out of the Books réfléchit à la conception d'une plateforme digitale de partage et d'échanges de techniques pédagogiques. Si ce projet vous intéresse, n'hésitez pas à rentrer en contact avec Sophie (sophie@festivaloutofthebooks.com).

- **Proposition 3: Création et mise en ligne d'une cartographie des ASBL actives dans le secteur centré sur 3 besoins.**

Be education se propose de mettre en ligne un répertoire exhaustif d'initiatives mais centré sur 3 besoins : interventions en classe, sorties pédagogiques et formations des enseignants.

CONCLUSION



Nous constatons à travers ce processus que la réponse à notre problématique initiale reste complexe. Bien que l'information existe, l'organisation des données et les canaux de diffusion peuvent être améliorés afin d'apporter une exhaustivité et une évaluation de qualité, sans réinventer la roue. La création d'un lieu source unique et exhaustif nécessiterait des moyens financiers importants, une analyse poussée des besoins et méthodes de travail des enseignants et la participation de nombreux acteurs dont des organismes officiels afin de garantir la qualité du contenu. Aujourd'hui Be education n'est pas en mesure d'assurer la mise en place d'un tel projet. Cela dit nous restons ouverts à collaborer avec d'autres acteurs pour **améliorer l'existant**.

Ainsi, pour apporter des solutions à court terme, nous avons formulé **trois propositions** que nous soumettons actuellement au **vote** de notre communauté : la co-crédation d'un répertoire de sources, l'organisation de temps d'échange en partenariat avec d'autres acteurs et la création d'une cartographie des ASBL répondant à trois besoins spécifiques.

Ces étapes furent essentielles pour **ne pas nous précipiter dans des conclusions hâtives et offrir des solutions adaptées et réalistes**. Nous avons également réalisé l'importance de cibler les hypothèses que nous cherchons à valider et de collaborer étroitement avec le public cible. Nous ne manquerons pas d'évaluer de façon continue la performance des prochaines étapes que nous allons définir.

Be education tient **à remercier chaleureusement** toutes les différentes parties prenantes qui se sont investies à travers leur présence, leur temps et leur aide dans ce projet.

Let's connect !

BeCentral | 10-12 Cantersteen | 1000 Bruxelles

www.beeducation.be

contact@beeducation.be



ANNEXE 1 - LES PARTICIPANTS

Participants tout au long des recherches : Anissa Agolli (étudiante en science de l'éducation, VUB), Cédric Piens (chercheur VUB), Céline Grandjean (coordinatrice Teach for Belgium), Emilie Struyf (Be education), Margot de Nicolay (coordinatrice Be education), Stéphanie Lamine (Be education), Vinciane Costa (tutorat Teach for Belgium).

Participants lors de la réunion du 27 février : Caroline de Cartier (directrice de TFB), Florence Thiebaut (alumni de TFB et responsable de projet Story me), Lauriane Boes (assistante parlementaire de Nicolas Janssen au MR), Perrine de le Court (coordinatrice Ashoka), Sophie Buysse (coordinatrice Debateville).

Participants aux interviews : Caroline Gevers (enseignant primaire et logopède), Cédric Mainil (Enseignons.be), Charlotte de Jaegher (chercheuse et Chargée du Programme Parler ULG), Christophe Vanderroost (formateur en éducation), Els Bruynooghe (enseignant Teach for Belgium), Florence Thiebaut (alumni de TFB et responsable de projet Story me), Killian Simon (enseignant Teach for Belgium), Lisa Verhelst (leerkracht en onderwijscoach), Margaux Caeymaex (enseignant Teach for Belgium FR), Marie-Garance Nolet (enseignant Teach for Belgium), Marie Navarre (Annoncer la Couleur), Mikael Degeer (formateur et conférencier dans l'éducation).

Participants lors du workshop du 28 avril : An Claey's (Brede School Coördinator, O. centrum Brussel), Antoinette Servais (Badje), Benoit Naveau (Robotic Academy, TeamPitfalls et ancien enseignant), Caroline Gevers (enseignant et logopède), Catarina Bustorff (Ashoka), Céline Henry de Generet (enseignant secondaire), Dag De Baere (enseignant Teach for Belgium Alumnus), Els Bruynooghe (Enseignant Teach for Belgium), Florence Thiebaut (alumni de TFB et responsable de projet Story me), Guenola de Lhoneux (Conseiller pédagogique - SEGEC), Jessica Faraci (Organisation Jeunesse, Relie-F), Killian Simon (Enseignant Teach for Belgium), Lauriane Boes (assistante parlementaire de Nicolas Janssen au MR), Lisa Verhelst (Leerkracht en onderwijscoach), Lore Van Den Brempt (Brede School Coördinator), Marie-Garance Nolet (Enseignant Teach for Belgium), Marie Navarre (Annoncer la Couleur), Natascha Delahaut (Bibliothèques Sans Frontières), Philippe Eiselein (BE Impact VUB), Sarah Heymans (Weevolution), Sophie Van den Plas (Festival out of the Books), Stéphanie Lemmens (badje et anciennement Brede School Coördinator), Valentine Anciaux (psychoéducation.be), Virginie Renard (Enseignons.be).

ANNEXE 2 - LE LISTING D'ACTEURS

Liste des 32 acteurs proposant des répertoires d'initiatives à destination des écoles

NOM	SITE WEB
National	
Belgium Impact	https://fr.be-impact.org/
Give a Day	https://www.giveaday.be/fr-be/
GoodPlanet	https://www.goodplanet.be/fr/
Membres Educaid	https://www.educaid.be/fr/membres/liste-des-membres
Perspective Brussels	http://accrochagescolaire.brussels/
SmartSchool	http://www.smartschool.be/fr/
Vlaamse Gemeenschap	
Klascement	https://www.klascement.net/
Lasso	https://www.lasso.be/nl/netwerk-in-kaart/detail
Workshop VUB	https://www.vub.be/events/2016/som/informatie-workshops
Fédération Wallonie-Bruxelles	
ACNES	http://acnes.be/
Action Vivre Ensemble	https://vivre-ensemble.be/spip.php?page=rech_assos_toutannees&theme=296
Agir Solidaire	https://agirsolidaire.acodev.be/
Annoncer la couleur	https://www.annoncerlacouleur.be/
Autour de l'école	https://www.autour-de-lecole.be/
Badje	https://www.badje.be/pages/membres.php
Conseil supérieur d'éducation aux médias	http://www.csem.be/
E-classe	https://www.e-classe.be/
Eclosion	http://eclosion.be/
Education Permanente (Kaléidoscope)	http://www.educationpermanente.cfwb.be/index.php?id=13823
Edutopia	https://www.facebook.com/edutopia/

Emergences	https://www.emergences.org/calendrier
Enseignement.be	http://enseignement.be/
Guide des dons et legs	https://www.dons-legs.be/v2/annuaire-thematique/
IFC CFWB	http://ifc.cfwb.be/
Média animation ASBL	https://media-animation.be/
Organisations de jeunesse	http://oj.be/
Psychoéducation.be	https://www.psychoeducation.be/
Réseau IDée asbl	https://www.reseau-idee.be/formations/liste_form.php
Schola ULB - Innovation et Education	http://innovation-education.be/
International	
Education Spécialisée (Canada)	https://educationspecialisee.ca/
Etreprof.fr (France)	http://etreprof.fr/
Neopass action (France)	http://neo.ens-lyon.fr/neo

ANNEXE 3 - LE WORKSHOP (GROUPES FR)

Workshop brainstorming 28/04

Identification des besoins et des sources (groupes francophones)

Be education a organisé le 28/04 un workshop avec une trentaine de participants, acteurs dans l'éducation en Belgique, afin de brainstormer collectivement pour mieux accompagner les enseignants, favoriser la collaboration et mettre en valeur la diffusion d'initiatives visant à renforcer l'enseignement dans les écoles.

Une partie du workshop a été consacrée à l'enjeu suivant : **comment identifier et activer les sources pertinentes pour accéder à l'information et aux ressources recherchées.**

Durant ce workshop, **9 catégories principales** de besoins sont ressorties du brainstorming pour les groupes francophones.

Les besoins qui concernent :

1. Le contenu et outils pédagogiques
2. Les pédagogies alternatives, les projets, les activités en classe
3. Les sorties pédagogiques
4. Les enfants en difficulté (troubles de l'attention, dys, etc.)
5. Les interventions en classe
6. Les formations
7. Les rencontres et l'agenda du secteur
8. Les subsides et le financement
9. Les besoins qui ne semblent pas trouver de sources aujourd'hui

1. Le contenu et outils pédagogiques

Les besoins cités : les programmes, les outils pédagogiques, du contenu informationnel et théorique, des exercices, continuité des programmes au cours des différentes années scolaires, un kit d'animation pour le pacte d'excellence, du matériel manipulable, comment évaluer pertinemment, des contenus pour ancrer l'apprentissage de l'enfant, accès à internet dans les classes, accès à du matériel de qualité, du matériel pour les classes,...

Les sources d'information :

- Les sources plus générales : recherche Google, Pinterest, blogs, les connexions directes avec d'autres enseignants, la publicité, la presse et les journaux,...
- Enseignement.be
<http://www.enseignement.be/index.php>
- CeDES
<https://www.cedes.be/>
- Enseignons.be
<https://www.enseignons.be/>
- TV5Monde site web
<http://www.tv5monde.com/>
- Zexperts FLE
<https://leszexpertsfle.com/>
- Klascement
<https://www.klascement.net/>
- Site internet Klasse et sa newsletter
<https://www.klasse.be/>
- Newsletter Teach for Belgium
<https://teachforbelgium.us19.list-manage.com/subscribe?u=4278be041b56bc8024fc32948&id=462d54b1e6>
- Page Facebook Mathieu Quenée
<https://www.facebook.com/mat.monsieurmathieundl.1>
- KhanAcademy

- <https://fr.khanacademy.org/>
- Autour de l'école
<https://www.autour-de-lecole.be/>
- La Souris
<https://www.lasouris-web.org/>
- Groupe FB Madame Sandrine
<https://www.facebook.com/groups/2171742429731471/>
- E-classe
<https://www.e-classe.be/>
- Teach for ALL Newsletter
<https://teachforall.org/subscribe>
- Être prof
<https://etreprof.fr/>
- Annoncer la couleur
<https://www.annoncerlacouleur.be/>
- La salle des profs FWB:
<http://www.salle-des-profs.be/>
- Perspective Brussels
<http://accrochagescolaire.brussels/>
- Once upon a dream (matériel)
<http://www.ouad.be/>
- Consultation des programmes de l'année scolaire (sur enseignement.be)
- Les professeurs de l'agrégation
- Pirouette Edition (payant) distributeur d'outils
- Les manuels de cours officiels (prêt entre professeurs)
- Universités et chercheurs en science de l'éducation
- Les sites internet canadiens (ouvrages et pratiques pédagogiques)
- Dans les sections d'éducation spécialisée des bibliothèques
- Les Youtubeurs qui abordent des sujets spécifiques
- Site internet et newsletters de mamans qui font l'école à la maison

2. Les pédagogies alternatives, les projets, les activités en classe

Les besoins cités : idées de pédagogies alternatives, accompagnement du changement et postures pédagogiques, activités dynamiques autour d'une matière, activités brise-glace, activités en lien avec les programmes de cours, comment inspirer l'élève autrement, comment rendre vivant l'apprentissage, développement personnel des enfants, documentation et contenu sur la pédagogie par la nature, reconnaissance de l'utilité du jeu et l'apprentissage hors-programme, comment trouver le bon outil, des outils pour la créativité, des outils pour l'intelligence collective,...

Les sources d'information :

- Goodplanet
<https://www.goodplanet.be/fr>
- Enseignons.be
<https://www.enseignons.be/>
- Réseau idée
<https://www.reseau-idee.be/>
- Festival "Out of the books»
<https://www.festivalootb.com/>
- Edutopia
<https://www.edutopia.org/>
- Neo-ens
<http://neo.ens-lyon.fr/neo>
- Padlet
<https://padlet.com/?ref=logo>
- Les sources plus générales : les groupes Facebook, Pinterest, des livres pédagogiques,...

3. Les sorties pédagogiques

Les besoins cités : sorties pédagogiques, sorties extérieures,...

Les sources d'information :

- La commune
- Listing de musées via Je réussis
<https://jereussis.be/activites-intelligentes/musees-de-belgique/>
- Magazine PROF
<http://www.enseignement.be/index.php?page=28042&navi=3130>

4. Les enfants en difficulté (troubles de l'attention, dys, etc.)

Les besoins cités : aide extérieure pour enfants en difficulté, tutorat quand difficulté rencontrée,...

Les sources d'information :

- Schola ULB
<https://www.schola-ulb.be/>
- Perspective Brussels
<http://accrochagescolaire.brussels/>
- Les sources plus générales : le bouche à oreille, un lien directe avec les parents,...

5. Les interventions en classe

Les besoins cités : intervenants pour les cours, intervenants sur la citoyenneté, intervenants sur la communication non-violente, intervenants sur le développement durable, intervenants en improvisation,...

Les sources d'information :

- Universités (ULB), le printemps des sciences
<https://www.sciences.be/press/printemps-des-sciences-2020/>
- Rainbow House
<http://rainbowhouse.be/fr/>
- SETT Namur et Gand
<https://www.sett-namur.be/> ; <https://www.sett-gent.be/nl/>
- Festival "Out of the books"
<https://www.festivalootb.com/>
- La Montagne Magique
<http://lamontagnemagique.be/pour-les-ecoles/>
- Eclats de rire
<http://eclatderire.be/>
- Salons de l'éducation
<https://www.salon-educ.be/>
- Centres culturels
- La commune (Wallonie)
- Speed dating avec des associations lors de salon
- Groupes Facebook d'échanges entre enseignants

6. Les formations

Les besoins cités : Avoir une vue exhaustive et un avis sur les formations et workshops qui existent, trouver des formateurs et les compétences qui leur sont liées, comment devenir formateur, formations sur des techniques de management de classes, formations en développement personnel et confiance en soi pour les élèves,...

Les sources d'information :

- Catalogues de formations affichés dans les écoles
- IFC
<http://www.ifc.cfwb.be/>
- Acnes
<https://www.acnes.be/>
- Psychoéducation
<https://www.psychoeducation.be/>

- Réseau idée
<https://www.reseau-idee.be/formations/>
- CECAFOC
<http://enseignement.catholique.be/cecafoc/>
- FoCEF
<http://enseignement.catholique.be/segec/fileadmin/DocsFede/FoCEF/Catalogue/2019/Brochure%202019-2020.pdf>
- CECP
<https://www.cecp.be/>
- Edulab
<http://www.edu-lab.be/>
- Emergences
<https://www.emergences.org/>
- Les centres culture

7. Les rencontres et l'agenda du secteur

Les besoins cités : salons, rencontre avec d'autres directeurs, échanges avec d'autres enseignants, échanges au sein d'une discipline, un agenda des événements du secteur, s'informer à propos d'activités extra-scolaires, témoignages et partages d'expérience d'enseignants expérimentés,...

Les sources d'information :

- Newsletter de Be education
<https://beeducation.be/>
- Newsletter de Teach for Belgium
<https://teachforbelgium.us19.list-manage.com/subscribe?u=4278be041b56bc8024fc32948&id=462d54b1e6>
- Festival "Out of the books"
<https://www.festivalootb.com/>
- Edu Shaker d'Ashoka
<https://www.ashoka.org/fr/story/education-shakers-events>
- Organisations de jeunesse
<http://organisationsdejeunesse.be/>
- Réseau idée
<https://www.reseau-idee.be/>
- Brede School
<http://www.bredeschool.org/>
- Groupes Facebook organisés par Teach for Belgium
- Rassemblement d'acteurs
- Les contacts directs entre collègues

8. Les subsides et le financement

Les besoins cités : recherche de financements et subsides, aide pour remplir les appels à projets, trouver les appel à projets, trouver des partenaires pour diffuser son activité, personnes ressources pour aide administrative,...

Les sources d'information :

- Enseignement.be
<http://www.enseignement.be/index.php>
- Fondation Roi Baudouin
<https://www.kbs-frb.be/fr/>
- La région Bruxelloise
<https://be.brussels/services-en-ligne/enseignement-et-formation>

9. Les besoins qui ne semblent pas trouver de sources aujourd'hui

Les besoins cités :

- Besoins généraux : À qui s'adresser ? Où trouver les ressources ? Existe-t-il un répertoire général ? Besoin de faire converger les experts et ceux qui cherchent à être outillés.
- Visualiser les objectifs communs entre les écoles ainsi que les ressources utilisées
- Comment mieux organiser l'école et les équipes
- Besoin d'une vision extérieure transversale
- Outil pour construire des projets long terme sur l'année
- Bénéficier d'un accompagnement contextualisé, personnalisé et long terme
- Connaître les besoins des professeurs pour les ASBL
- Comment sensibiliser les Pouvoirs Organisateurs
- Reconnaissance des acteurs extrascolaires
- Trouver des éducateurs de qualité
- ...

ANNEXE 4 - LE WORKSHOP (GROUPES NL)

Workshop brainstorming 28/04

Identificatie van behoeften en bronnen (Nederlandstalige groepen)

Be education organiseerde op 28/04 een workshop met een dertigtal deelnemers, actoren in de onderwijssector in België, om gezamenlijk te brainstormen hoe leraren beter te ondersteunen, de samenwerking te bevorderen en initiatieven die gericht zijn op het versterken van het onderwijs in scholen te promoten.

Een deel van de workshop was gericht op de volgende uitdaging : **hoe de relevante bronnen te identificeren en te activeren om toegang te krijgen tot de gezochte informatie en hulpmiddelen.**

Tijdens deze workshop kwamen **5 hoofdcategorieën** van behoeften naar voren uit de brainstorming voor Nederlandstalige groepen.

De behoeften die betrekking hebben op :

1. Professionalisering van de leerkrachten
2. Inhoud en leermiddelen
3. Alternatieve pedagogieën, projecten, klasactiviteiten
4. Buitenschoolse activiteiten
5. Vergaderingen en de sectoragenda

1. Professionalisering van de leerkrachten

De genoemde behoeften : training, bijscholingen over demo-proeven, klasmanagement, groepsdynamiek met de leerling, de rol van de leerkracht, burgerzin,...

De informatiebronnen :

- In Vlaanderen zijn er een aantal koepels met een pedagogische begeleidingsdienst (per regio) en een vormingsaanbod (per vak) :
 - GO!
<https://www.g-o.be/>
 - Katholiek Onderwijs

- <https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/>
 - OVSG
 - <https://www.ovsg.be/>
 - POV
 - <http://www.pov.be/site/>
- Naast de koepels organiseert de overheid mogelijkheden tot ondersteuning, netwerking en professionalisering :
 - Lokaal:
 - Onderwijscentrum Brussel
 - <https://www.onderwijscentrumbrussel.be/>
 - Onderwijscentrum Gent
 - <https://stad.gent/nl/onderwijscentrum-gent>
 - Onderwijstalent Antwerpen
 - <https://www.onderwijstalent.be/>
 - SOM Leuven
 - <https://www.samenonderwijsmaken.be/over-som>
 - Andere overheidsdiensten:
 - Lokaal overlegplatform
 - Klasse
 - <https://www.klasse.be/>
 - CLB
 - <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/clb>
 - Centrum voor Basiseducatie (geven soms NI. aan ouders)
 - <https://www.basiseducatie.be/>
 - VLOR
 - <https://www.vlor.be/>
 - Vlaamse scholierenkoepel
 - <https://www.scholierenkoepel.be/>
- Een aantal universiteiten en hogescholen richtten een centrum voor onderzoek in het onderwijs, zij organiseren ook materiaal en vormingen
 - Centrum voor Taal en Onderwijs (KULeuven)
 - <http://www.cteno.be/?idWs=15>
 - Steunpunt Diversiteit en Leren (UGent)
 - <http://www.steunpuntdiversiteitenleren.be/>
 - Centrum voor Nascholing Onderwijs (UAntwerpen)
 - <https://cno.uantwerpen.be/>
 - Artevelde Hogeschool
 - <https://www.arteveldehogeschool.be/>
 - LEON Thomas More
 - <https://www.thomasmore.be/leon-nascholing-onderwijs>

- VUB
<https://www.vub.be/onderwijs/innovatie#welkom>
- U-Gent
<https://www.ugent.be/nl/univgent/waarvoor-staat-ugent/kwaliteitszorg/oiprojecten/onderwijstips.htm>
- PXL-Hasselt
<https://www.pxl.be/>
- Zelfstandigen, vzw's, ...
 - Schoolmakers
<https://www.schoolmakers.be/>
 - Workitects
<https://www.workitects.be/>
 - EduNext
<https://www.edunext.be/>
 - CEGO
<https://inspirerendonderwijs.be/>
 - Dagelijks Leren
<http://dagelijksleren.be/>
 - Schoolcoach
<http://schoolcoach.be/>
 - Buiten de Krijtlijnen
<http://www.dekrijtlijnen.be/>
 - Mysterie van Onderwijs
<https://mysterievanonderwijs.be/>
 - Baobab VZW
<https://debaobab.be/nl/>
 - Teach for Belgium
<http://teachforbelgium.org/nl/home/>
 - Wijsonderwijs
<https://wijsonderwijs.be/>
 - Klascement
<https://www.klascement.net/>
 - EdCamp
<https://www.edcamp.org/>
 - ResearchEd
<https://researched.eu/event/researched-belgie/>
 - SETT
<https://www.sett-gent.be/nl/>
 - ICT praktijkdag
<https://www.ictdag.be/>
 - Etwinning
<https://www.etwinning.net/nl/pub/index.htm>

- Mos
<https://www.mosvlaanderen.be/home>
- Veranderwijs
<https://www.veranderwijs.nu/>
- Lesson Study Vlaanderen
<http://lessonstudy.vlaanderen/>
- Uitgeverijen vb. Van In, Fons
<https://school.vanin.be/>
<https://tijdschriftfons.be/>
- Huis van het Nederlands
<https://www.huisnederlandsbrussel.be/fr/>
- Talentontwikkelleraar
<http://talentontwikkelleraar.be/>
- SOK-beurs
<https://onderwijskwaliteit.be/>
- Leren en Meten
<https://www.lerenenmeten.be/>
- Bloggers (Josfien Demey, Jeroen Heremans, ...)

2. Inhoud en leermiddelen

De genoemde behoeften : leeractiviteiten, materialen, cursus, problematiek over kansarmoede,...

De informatiebronnen :

- Klascement
<https://www.klascement.net/>
- Klasse
<https://www.klasse.be/>
- Techniek is fun Facebook groep
<https://www.facebook.com/groups/techniekisfun/>
- Gezonde School Facebook groep
https://www.facebook.com/groups/1518259421621806/?ref=nf_target&fref=nf&_tn__=KC-R
- Teach for Belgium Facebook groep
- Network innovatieve scholen Facebook groep
- Wetenschapswinkel
<https://www.wetenschapswinkel.be/>

3. Alternatieve pedagogieën, projecten, klasactiviteiten

De genoemde behoeften : specifieke les doelen en eindtermen gekoppeld aan de activiteit, kernfysica proeven of workshops, photonics, community service learning (hoe kunnen onze studenten laten samenwerken met organisatie binnen het kader van de opleiding ?), welzijn van de leerling, muzische domeinen (drama, beeld , dans, beweging),,...

De informatiebronnen :

- Veranderwijs
<https://www.veranderwijs.nu/>
- Ambrassade
<https://ambrassade.be/nl>
- Rosa VZW
<https://rosavzw.be/site/>
- Child Focus
<https://childfocus.be/fr>
- Kleur Bekennen
<https://www.kleurbekennen.be/>
- Wikifin
<https://www.wikifin.be/nl>
- Brede school
<http://bredeschoolbrussel.be/>
- Nieuwsbrieven via directie
- Schoolbrochure (online)
- Ervaring van collega's
- Persoonlijke ervaring
- Brochures die in de leraarskamer liggen
- Contactpersoon binnen organisatie (persoonlijke kennissen)

4. Buitenschoolse activiteiten

De genoemde behoeften : waterzuivering in Brussel, wat bestaat er in de buurt rond de school,...

De informatiebronnen :

- Brochure en sites van musea
- TADA
<https://tada.brussels/>
- Youca
<https://youca.be/>
- Democracy
<https://prodemos.nl/voor-scholen/voor-basisscholen/democracity/>

- A Seat At The Table
<https://asatt.eu/>
- Molengeek
<https://molengeek.com/>
- Bednet
<https://www.bednet.be/>
- Awel
<https://awel.be/>
- NuPraatlkErover
<http://www.nupraatikerover.be/>
- Debateville
<https://www.linkedin.com/company/debateville/?originalSubdomain=be>
- Time Out Ateliers
- Ba-bel sociaal tolkentelefoon voor onderwijs (02 208 06 11)
- <https://www.facebook.com/pages/category/Nonprofit-Organization/Vlaamse-Tolkenteléfono-171207952975224/>
- Good planet
<https://www.goodplanet.be/nl/goodplanet-challenges-nl/>

5. Vergaderingen en de sectoragenda

De genoemde behoeften : ervaring van andere leerkrachten (meetings, bredeschool coördinator), kalender (van aankomende vormingen, activiteiten),...

De informatiebronnen :

- SETT beurs
<https://www.sett-gent.be/nl/>
- Mysterie van onderwijs
<https://mysterievanonderwijs.be/>
- SOK congres
<https://onderwijskwaliteit.be/>
- Evenementen van scholenkoepel of netwerk